



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Брусничка»

Конспект НОД  
по математике в средней группе  
Тема: «Сравнение предметов по длине»

Составила: Канева Е.В. воспитатель

средней группы «Северное сияние»

с. Белоярск 2019 г.

## Конспект НОД по математике в средней группе «Сравнение предметов по длине»

Тема: Сравнение предметов по длине.

Цель: развитие математических представлений у воспитанников посредством

активных практических действий (сравнение, распределение, упорядочение).

Обучающие задачи:

- учить на основе практического сравнения (и «на глаз») выделять и называть размер предметов по длине;
- расширять представления детей о геометрических фигурах как совместно со взрослым, так и самостоятельно;
- закрепить умение соотносить количество предметов с числом;
- закрепить умение выбирать нужный элемент из группы предметов.

Развивающие задачи:

- развивать память, внимание.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей умение устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в процессе игровой деятельности.

**Материалы и оборудование:** теремок, игрушки – животные (мышка, лягушка, заяц, лиса, медведь, флажки разного цвета, полоски различной длины: желтого и зеленого цвета, геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник, квадрат, овал, полоски для выкладывания предметов, елочки, грибочки).

Словарная работа: длинный – короткий, длиннее – короче, слева – направо, снизу - вверх.

Предварительная работа: ДИ «У кого длиннее шарфик», «Что было, чего не стало», «Назови соседей».

### Ход занятия

Воспитатель: Ребята, любите ли вы сказки? Какая у вас самая любимая? (*обращает внимание на теремок*). Из какой он сказки? (*ответы детей*). Давайте заглянем в него? Он пустой, разбежались звери кто куда. Посмотрите, письмо нам кто-то в теремке оставил. (*читает письмо, в котором звери просят помочь детям вернуться в сказку*).

Воспитатель Поможем зверятам? (*ответы детей*)

Появляется мышка.

Мышка: Ребята, к теремку ведут 2 дорожки: одна длинная, другая короткая, я совсем запуталась, по которой к теремку быстрее попасть? (*ответы детей*). А вы мне поможете определить, какая дорожка короче?

Работа с раздаточным материалом.

Воспитатель Как мы можем определить, какая дорожка короче, а какая длиннее? *(дети предлагают варианты)*

Дети сравнивают отрезки путем наложения, приложения и делают вывод, что желтая дорожка короче зеленой и поэтому по ней можно быстрее попасть в теремок.

Мышка: Спасибо вам за помощь, теперь я снова могу в теремке жить – поживать, да песни распевать.

Воспитатель Сколько животных живет теперь в теремке? А какой цифрой можно обозначить это количество? *(предлагает найти среди цифр единицу и поставить на магнитную доску)*

Появляется лягушка.

Лягушка: я по болоту скакала, все бусы растеряла, помогите, ребята, их собрать.

Воспитатель: Поможем?

На подносах геометрические фигуры разных цветов, дети выкладывают бусы по заданию воспитателя, а Ваня с Федей выложат бусы из фигур по образцу воспитателя *(задание усложнено)*. По окончании работы сравнивают получившееся с образцом.

Лягушка: спасибо, ребята, я теперь тоже смогу жить в теремке.

Воспитатель: Сколько зверей теперь живут в домике? Какой цифрой обозначить это количество? *(ответы детей, затем выставляется цифра 2 на магнитную доску)*

Появляется зайчик.

Зайчик: я заблудился, помогите мне из леса выбраться, да к теремку попасть.

Воспитатель предлагает выложить елочки на верхнюю полосу, напоминая, что выкладывать нужно слева направо, брать предметы правой рукой по одному.

Воспитатель: Не считая, скажите, сколько елочек? *(много)*. Прыгал зайчик возле елок, да увидел грибок. Поставьте один гриб под елочку. Сколько грибов? *(один)*. Прошел дождик, и под каждой елочкой выросло по грибочку *(дети выставляют остальные грибы)*. Что можно сказать про елки и грибы? *(их стало по 5, т. е. поровну)*.

Воспитатель: зайчик хочет с вами поиграть

#### Физминутка «Посчитаем»

1. Сколько точек видишь в круге, столько раз поднимешь руки.
2. Сколько елочек зеленых, столько выполни наклонов.
3. Мы присядем столько раз, сколько бабочек у нас.
4. А притопнем столько раз, сколько яблочек у нас
5. А прихлопнем столько раз, сколько ежиков у нас.

Воспитатель: Сколько зверей теперь живет в теремке? (*Выкладывается цифра 3*)

Воспитатель Тише, кто-то к нам идет...

Появляется лиса.

Лиса: Я решила украсить теремок флажками, какие они? (*разноцветные, красивые*). Наступила ночь, налетел ветер и унес один флажок. Давайте узнаем, какой.

Дети закрывают глаза по команде «*Ночь*», воспитатель убирает флажок, дети определяют какой. Игра проводится 3 раза.

Воспитатель Сколько животных теперь живет в теремке? (*4*)

Появляется медведь

Медведь: Пустите меня в теремок!

Звери: нет, не пустим, ты очень большой, опять нам теремок сломаешь!

Воспитатель: Что же делать, ребята? Ведь Мишке плохо будет одному на улице жить

Дети предлагают свои варианты, как помочь медведю.

Воспитатель: Сколько теперь животных живет в теремке? (*выставляется цифра 5, дети считают от 1 до 5*).

Воспитатель: Вам понравилось помогать зверятам? Как нас можно назвать? Все ли у нас получилось? Что было труднее всего? Где можно будет использовать то, о чем мы с вами сегодня узнали? После прогулки я вам предлагаю поиграть в интересную игру «*Следопыты*». Девочки найдут у нас в группе предметы круглой, квадратной, треугольной формы, а мальчики посчитают, чего у нас по одному, по два, по три, по четыре, по пять.

